

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**LXXV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego
w Warszawie – rok szkolny 2026/2027**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 roku w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023
- Statut LXX V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Warszawie
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. Poz. 560)
- Standardy ochrony małoletnich w LXXV Liceum Ogólnokształcącym im. Jana III Sobieskiego w Warszawie
- Rozporządzenie ME z 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2026 r. poz. 947)
- Rozporządzenie ME z 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2026 r. poz. 966)

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

I. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Przez wychowanie rozumiemy całokształt oddziaływań pedagogicznych i doświadczeń ogólnospołecznych grupowych, indywidualnych profesjonalnych i nieprofesjonalnych przynoszących względnie trwałe skutki w rozwoju jednostki ludzkiej, w jej sferze fizycznej, umysłowej, kulturowej i duchowej. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym jest dom rodzinny.

W rodzinie dziecko powinno poznać takie wartości jak: dobro, sprawiedliwość, godność, tolerancja, zdrowie, szacunek dla siebie i innych, patriotyzm, dbanie o naturalne środowiska. Rolą i zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych poprzez zintegrowany system oddziaływań pedagogicznych. Powinnością każdego nauczyciela jest świadome i odpowiedzialne stymulowanie tego procesu. Systematyczna praca z uczniami, rodzicami i instytucjami wspomagającymi musi być oparta o całościowy program wychowawczo - profilaktyczny i dydaktyczny, gdyż tylko wtedy wychowanie i kształcenie stanowić będzie spójną całość. Rolą szkoły jest wspomaganie rodziców/opiekunów w procesie wychowania młodego człowieka.

Uznajemy, że społeczność szkolną jako formę wspólnoty stanowią uczniowie, ich rodzice/opiekunowie oraz wszyscy pracownicy szkoły razem współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

II. Sylwetka absolwenta

Uczniowie LXXV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Warszawie to:

- ludzie otwarci, kreatywni,
- ceniący wartości patriotyczne i znający dziedzictwo kulturowe Polski i Europy,
- dumni z faktu bycia Polakiem,
- szanujący symbole i tradycje narodowe państwa oraz środowiska lokalnego,
- mający poczucie więzi z własnym narodem, świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej,
- ceniący czystość ideałów,

- w swoim działaniu kierują się prawdą i dobrem,
- posiadający wiedzę związaną z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka , prokreacją; umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej,
- przyjmujący pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych,
- potrafi być opiekuńczy w stosunku do młodszych i słabszych,
- posiadający wiedzę i umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie,
- dbający o środowisko poprzez świadomie podejmowane działania służące jego ochronie,
- posiadający umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,
- znający i przestrzegający kanonów prawa i życia społecznego,
- angażujący się w życie społeczne,
- samodzielnie podejmujący decyzje i biorący za nie odpowiedzialność,
- dbający o bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozumiejący siebie i otoczenie,
- poszukujący i udzielający odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe,
- posiadający umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości,
- planujący w sposób świadomy swoją przyszłość,
- kreatywni oraz przedsiębiorczy,
- świadomie i odpowiedzialnie korzystający z nowych technologii,
- prezentujący otwartość wobec świata i innych ludzi,
- potrafiący pozytywnie i kreatywnie rozwiązywać pojawiające się problemy na przykład poprzez korzystanie z mediacji rówieśniczych zachowujący się asertywnie, szanujący zdanie innych,
- korzystający z dóbr kultury,
- odpowiedzialnie funkcjonujący w społeczeństwie i kierujący się prawdą, dobrem oraz pięknem w podejmowaniu decyzji,
- samodzielnie i krytycznie myślący oraz korzystający z różnych źródeł informacji, potrafiący oprzeć się presji innych i negatywnym wzorcom,
- dążący do rozwoju własnej osobowości, rozwijający pozytywne cechy swojego charakteru.

Cechy absolwenta wg profilu klas:

Uwzględniając specyfikę profili klas funkcjonujących w LXXV Liceum Ogólnokształcącym im. Jana III Sobieskiego w Warszawie, absolwent szkoły powinien posiadać również cechy i kompetencje wynikające z kierunkowego rozwoju zainteresowań, predyspozycji oraz planów edukacyjno-zawodowych uczniów.

1. Absolwent profilu medialnego powinien być osobą świadomie i odpowiedzialnie korzystającą z mediów tradycyjnych oraz cyfrowych. Powinien rozumieć wpływ informacji, obrazu i przekazu medialnego na postawy społeczne, decyzje jednostki oraz funkcjonowanie wspólnoty. Cechuje go krytycyzm wobec treści publikowanych w przestrzeni publicznej, umiejętność odróżniania faktów od opinii, wrażliwość na manipulację, dezinformację, hejt i naruszanie godności drugiego człowieka. Powinien umieć formułować własne

wypowiedzi w sposób rzetelny, kulturalny i odpowiedzialny, pamiętając, że słowo — zwłaszcza opublikowane — potrafi budować, ale potrafi też narobić szkód.

2. Absolwent profilu biologiczno-chemicznego powinien cechować się ciekawością poznawczą, dokładnością, systematycznością i odpowiedzialnością za własny rozwój intelektualny. Powinien rozumieć znaczenie nauk przyrodniczych dla ochrony zdrowia, życia ludzkiego, środowiska naturalnego oraz jakości funkcjonowania społeczeństwa. Ważnymi cechami absolwenta tego profilu są rzetelność w posługiwaniu się danymi, umiejętność logicznego wnioskowania, gotowość do pracy badawczej oraz szacunek dla faktów naukowych. Powinien prezentować postawę odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, wrażliwość na problemy ekologiczne oraz świadomość etycznych granic rozwoju nauki i technologii.
3. Absolwent profilu filmowego powinien być osobą twórczą, wrażliwą estetycznie, otwartą na kulturę i świadomą roli sztuki w opisywaniu świata oraz człowieka. Powinien potrafić odczytywać teksty kultury, interpretować obrazy, rozumieć język filmu i dostrzegać jego wpływ na emocje, postawy oraz sposób myślenia odbiorców. Cechuje go wyobraźnia, samodzielność twórcza, umiejętność pracy zespołowej, odpowiedzialność za wspólny efekt oraz gotowość do przyjmowania konstruktywnej informacji zwrotnej. Powinien rozwijać wrażliwość na prawdę przekazu artystycznego, szacunek dla dorobku kultury oraz odpowiedzialność za sposób przedstawiania ludzi, wydarzeń i problemów społecznych.
4. Absolwent profilu dyplomatycznego z geografią powinien być osobą otwartą na świat, ciekawą innych kultur, świadomą procesów społecznych, politycznych, gospodarczych i środowiskowych zachodzących w Polsce, Europie i na świecie. Powinien wykazywać się umiejętnością prowadzenia dialogu, kulturą wypowiedzi, szacunkiem wobec odmiennych poglądów oraz zdolnością patrzenia na problemy z różnych perspektyw. Ważnymi cechami absolwenta tego profilu są odpowiedzialność obywatelska, znajomość zasad współpracy międzynarodowej, wrażliwość na problemy globalne, takie jak migracje, nierówności społeczne, konflikty, zmiany klimatu i bezpieczeństwo. Powinien umieć łączyć wiedzę geograficzną z refleksją społeczną i obywatelską.
5. Absolwent profilu muzyczno-teatralnego powinien być osobą wrażliwą artystycznie, twórczą, otwartą emocjonalnie i gotową do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym. Powinien rozumieć znaczenie muzyki, teatru i sztuki scenicznej w rozwoju człowieka, komunikowaniu emocji, budowaniu wspólnoty oraz pielęgnowaniu tradycji. Cechuje go umiejętność publicznego występowania, współpracy w zespole, odpowiedzialności za powierzoną rolę, systematyczności w pracy nad warsztatem oraz szacunku dla wysiłku własnego i innych. Powinien rozwijać kulturę osobistą, empatię, ekspresję twórczą oraz zdolność do świadomego i odpowiedzialnego wyrażania siebie.
6. Absolwent profilu psychologiczno-społecznego powinien być osobą empatyczną, uważną na potrzeby innych, odpowiedzialną w relacjach interpersonalnych oraz świadomą znaczenia zdrowia psychicznego. Powinien rozumieć podstawowe mechanizmy funkcjonowania człowieka w grupie, znaczenie komunikacji, emocji, granic osobistych, wsparcia społecznego i odpowiedzialności za słowo. Cechuje go gotowość do niesienia pomocy w granicach własnych kompetencji, umiejętność rozpoznawania sytuacji wymagających wsparcia dorosłych lub specjalistów, szacunek dla godności drugiego człowieka oraz wrażliwość na wykluczenie, przemoc, samotność i kryzys psychiczny. Powinien umieć budować relacje oparte na zaufaniu, odpowiedzialności, kulturze dialogu i poszanowaniu granic.

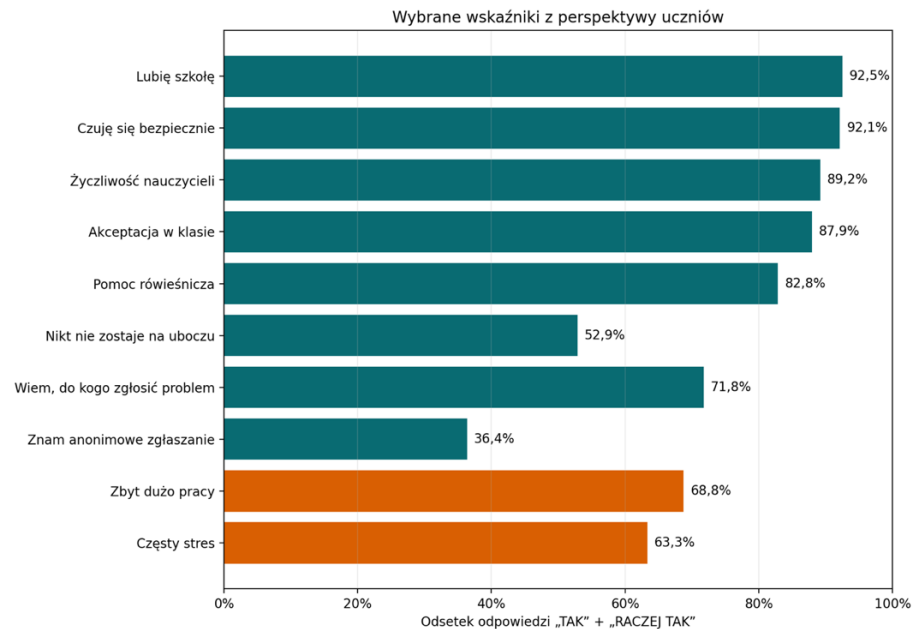
III. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026

Szkoła pokazana jest jako instytucja o silnych zasobach obejmujących obszar relacji międzyludzkich i wysokim poziomie poczucia bezpieczeństwa. Uczniowie w większości lubią szkołę i czują się w niej bezpiecznie, rodzice wysoko oceniają atmosferę i życzliwość nauczycieli, a nauczyciele deklarują dobrą znajomość procedur oraz gotowość reagowania na sytuacje trudne.

Realizowane działania odpowiadały głównym kierunkom pracy wychowawczej i profilaktycznej: rozwijały postawy obywatelskie, promowały zdrowie i aktywność fizyczną, wspierały dobrostan psychiczny, przeciwdziałały przemocy rówieśniczej oraz wzmacniały higienę cyfrową i krytyczne korzystanie z informacji.

Najważniejsze wyzwania dotyczą codziennego dobrostanu psychicznego uczniów, przeciążenia nauką, przemocy psychicznej, poczucia osamotnienia części uczniów, niewystarczającej znajomości anonimowych form zgłaszania problemów, a także jakości komunikacji i relacji w społeczności szkolnej. W związku z tym kolejny program powinien łączyć utrzymanie dobrej atmosfery i wysokiego poczucia bezpieczeństwa ze wzmacnianiem prostych, bezpiecznych i znanych wszystkim ścieżek wsparcia, sprawnego przepływu informacji oraz standardów poszanowania granic.

WYNIKI EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO 2025/2026 - WNOSKI



Wskaźnik	N	Zgoda	Interpretacja
Uczniowie: lubię moją szkołę	240	92,5%	wysoki zasób
Uczniowie: czuję się bezpiecznie	241	92,1%	wysoki zasób
Rodzice: lubię szkołę dziecka	74	98,6%	bardzo wysoki zasób
Rodzice: polecił(a)bym szkołę	74	94,6%	bardzo wysoki zasób
Nauczyciele: polecił(a)bym szkołę jako miejsce pracy	19	100,0%	bardzo wysoki zasób

Najmocniejszym zasobem szkoły jest pozytywny klimat szkoły. Respondenci wskazują w większości, że lubią szkołę i czują się w niej bezpiecznie. Rodzice i nauczyciele oceniają szkołę również pozytywnie, co wskazuje na silny potencjał instytucjonalny oraz dobre zewnętrzne postrzeganie szkoły.

Szczegółowe badania i ich analiza stanowią załącznik nr 1 do niniejszego programu

Na podstawie wyników badań ewaluacyjnych można wskazać następujące obszary problemowe wymagające działań profilaktycznych:

- Przeciążenie uczniów obowiązkami szkolnymi – 68,8% uczniów deklaruje, że ma zbyt dużo pracy. Wskazuje to na potrzebę działań dotyczących organizacji nauki, zarządzania czasem oraz ograniczania nadmiernego obciążenia.
- Wysoki poziom stresu szkolnego – 63,3% uczniów deklaruje częste odczuwanie stresu. Jest to istotny sygnał do wzmacniania profilaktyki zdrowia psychicznego, uczenia sposobów radzenia sobie ze stresem i rozwijania odporności psychicznej.
- Ryzyko wykluczenia i osamotnienia części uczniów – jedynie 52,9% badanych uważa, że nikt nie zostaje na uboczu. Oznacza to, że znaczna część uczniów może dostrzegać zjawisko izolacji, pozostawania poza grupą lub trudności w integracji rówieśniczej.
- Niewystarczająca znajomość anonimowych form zgłaszania problemów – tylko 36,4% uczniów deklaruje, że zna możliwość anonimowego zgłoszenia problemu. Jest to najniższy wynik spośród analizowanych wskaźników i wymaga wyraźnego upowszechnienia dostępnych sposobów bezpiecznego zgłaszania trudności.
- Niepełna wiedza uczniów, do kogo zwrócić się po pomoc – 71,8% uczniów wie, komu zgłosić problem, co oznacza, że około 28,2% nie ma takiej pewności. Należy zatem wzmacniać informowanie o osobach i miejscach dostępnego wsparcia w szkole.
- Potrzeba dalszego wzmacniania integracji i pomocy rówieśniczej – mimo wysokiej oceny pomocy rówieśniczej (82,8%) oraz akceptacji w klasie (87,9%), wynik dotyczący pozostawania uczniów „na uboczu” pokazuje, że pozytywny klimat szkoły nie obejmuje wszystkich uczniów w równym stopniu.
- Przemoc psychiczna w relacjach w społeczności szkolnej – w toku ewaluacji pojawiły się sygnały dotyczące zachowań naruszających poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego zarówno w środowisku uczniowskim, jak i nauczycielskim. Trudności te wiążą się z jakością wzajemnych relacji, sposobem komunikowania się oraz rozwiązywania napięć i konfliktów. Ze względu na wrażliwy charakter zjawiska konieczne jest jego pogłębione rozpoznawanie, umożliwienie bezpiecznego zgłaszania sytuacji trudnych oraz konsekwentne reagowanie z poszanowaniem godności wszystkich osób uczestniczących w zdarzeniu.
- Uchybienia w wymianie informacji między nauczycielami, rodzicami/opiekunami a zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zebrane doświadczenia wskazują na potrzebę usprawnienia przepływu informacji o trudnościach ucznia, podjętych działaniach i ich efektach. Informacje przekazywane z opóźnieniem, w sposób niepełny lub niespójny mogą utrudniać całościowe rozpoznanie sytuacji, szybkie uruchomienie adekwatnego wsparcia oraz ocenę skuteczności pomocy. Obszar ten wymaga ujednolicenia zasad komunikacji, określenia odpowiedzialności i terminów przekazywania informacji oraz zapewnienia informacji zwrotnej, z zachowaniem poufności i zasad ochrony danych.
- Relacje nauczyciel–uczeń i poszanowanie granic – pojawiają się sygnały o sytuacjach odbieranych jako przekraczanie granic w komunikacji i wzajemnych relacjach. Mogą one powodować dyskomfort, poczucie niezrozumienia, osłabienie zaufania oraz eskalację konfliktów. Każdy taki sygnał powinien być rozpoznawany indywidualnie i bezstronnie, z uwzględnieniem perspektywy ucznia i nauczyciela. Potrzebne jest wzmacnianie wspólnych standardów komunikacji, znajomości granic roli zawodowej, umiejętności deeskalacji oraz dostępności bezpiecznych kanałów zgłaszania i wyjaśniania sytuacji trudnych.

Ogólnie wyniki pokazują, że szkoła ma silne zasoby w zakresie poczucia bezpieczeństwa, akceptacji i wielu pozytywnych relacji. Jednocześnie ujawnione trudności wskazują, że działania profilaktyczne powinny koncentrować się na stresie i przeciążeniu nauką, przeciwdziałaniu osamotnieniu i przemocy psychicznej, zwiększeniu dostępności systemu zgłaszania problemów, usprawnieniu współpracy i wymiany informacji oraz wzmacnianiu relacji nauczyciel–uczeń opartych na szacunku, bezpieczeństwie i poszanowaniu granic.

IV. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

L. p.	Czynniki chroniące -wynik przeprowadzonej diagnozy	Zasoby szkoły	Rekomendowane działania profilaktyczne
1.	Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole	Uczniowie deklarują, że szkoła jest dla nich miejscem bezpiecznym fizycznie i emocjonalnie.	Stałe monitorowanie klimatu poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez rozmowy z uczniami, anonimowe ankiety online oraz stacjonarne skrzynki zaufania.
2.	Pozytywne nastawienie uczniów i rodziców	Wysoki poziom zaufania do szkoły jako instytucji.	Włączenie rodziców w organizację dni tematycznych, warsztatów zawodowych lub jako ekspertów wspierających pasje/zainteresowania uczniów.
3.	Życzliwe relacje z nauczycielami	U większości uczniów istnieje więź i zaufanie w relacji uczeń–nauczyciel; zgłaszane sygnały wskazują jednocześnie na potrzebę monitorowania jakości komunikacji i poszanowania granic.	Wykorzystanie autorytetu nauczycieli do prowadzenia wsparcia rówieśniczego np. starsi uczniowie pomagają młodszym pod okiem mentora – kontynuacja wsparcia rówieśniczego PEER SUPPORT. Zaplanowanie w harmonogramie pracy wychowawcy krótkich (5–10 minutowych), nieformalnych rozmów z każdym uczniem indywidualnie raz w semestrze. Rozmowa ta nie może dotyczyć ocen i zachowania – jej celem jest wyłącznie zapytanie: „ <i>Jak się masz?</i> ”, „ <i>Co u Ciebie słychać?</i> ”, „ <i>W czym mogę Ci pomóc?</i> ”.
4.	Niski poziom przemocy fizycznej	Akty agresji fizycznej mają charakter incydentalny; uczniowie nie czują się zagrożeni fizycznie.	Podejmowanie działań związanych z profilaktyką cyberprzemocy oraz agresji elektronicznej, ponieważ zdarza się, że przemoc przenosi się do świata online. Organizacja dla klas warsztatów/zajęć z konstruktywnego rozładowywania złości (np. techniki oddechowe, przekierowanie energii na aktywność fizyczną, sport, Organizacja dla uczniów klas pierwszych zajęć dotyczących bezpiecznych zachowań w sytuacjach prowokacji.
5.	Gotowość nauczycieli do reagowania	Kadra pedagogiczna wykazuje wysoki poziom uważności, szybko i spójnie interweniuje w sytuacjach kryzysowych.	Przeszkolenie nowych pracowników ze stosowanych standardów, aby utrzymać szybką reakcję na niepokojące zachowania.
6.	Bogate życie artystyczne i rozwijanie pasji	Szkoła tętni życiem, organizuje liczne wyjścia, wydarzenia i angażuje uczniów w działania twórcze.	Rozwijanie alternatywnych formy spędzania czasu: Traktowanie oferty pozalekcyjnej jako głównej alternatywy dla zachowań ryzykownych (uzależnienia od ekranów, substancje psychoaktywne).

REALIZACJA ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia	metoda projektów interdyscyplinarnych: - zastąpienie części tradycyjnych sprawdzianów, długofalowymi projektami łączącymi kilka przedmiotów, podczas realizacji których uczniowie samodzielnie planują etapy pracy, co uczy zarządzania czasem i odpowiedzialności za efekt końcowy; - kryteria sukcesu i ocenianie kształtujące - wdrożenie jasnych kryteriów do każdego zadania w zastępstwie ocen cyfrowych, dominować powinna informacja zwrotna wskazująca, co uczeń zrobił dobrze, a co i w jaki sposób musi poprawić; - debaty oksfordzkie i akademickie, jako formy zajęć rozwijające krytyczne myślenie, kulturę sporu oraz argumentację opartą na faktach, realizowane m.in. w ramach przedmiotu edukacja obywatelska; - przydzielenie uczniom klas pierwszych tutorów (nauczycieli-mentorów), którzy wspierają młodzież w adaptacji do liceum, pomagają odkrywać mocne strony i planować ścieżkę edukacyjną; - praktyczne zajęcia skupiające się na radzeniu sobie ze stresem egzaminacyjnym, higienie cyfrowej oraz rozpoznawaniu kryzysów emocjonalnych u siebie; - regularna diagnoza prowadzona przez zespół psychologiczno-pedagogiczny we współpracy z wychowawcami, która pomoże szybko dopasować formę wsparcia dla uczniów z trudnościami lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym;	Nauczyciele, dyrekcja, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Cały rok	Wszystkie klasy	Tak

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	-praca uczniów na rzecz innych w różnych formach wolontariatu, - podejmowanie działań na rzecz społeczności szkolnej poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim, - udział młodzieży w spektaklach teatralnych , przedstawieniach operowych ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psychologowie, nauczyciele bibliotekarze	Cały rok	Wszystkie klasy	
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	– pogłębianie znajomości podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych i dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny, – rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości, – uzyskanie zdolności lepszego rozumienia siebie oraz najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele, a także zadania życiowe., – przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych – przygotowanie uczniów na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie. – przekazywanie wiedzy dotyczącej podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości oraz płodności,	Wychowawcy, nauczyciele przede wszystkim wdzwr, biologii, przyrody, etyki, religii, pedagogzy, psychologowie, nauczyciele bibliotekarze	Cały rok	Wszystkie klasy	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
	— kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych oraz prospołecznych.				
Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	- zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu zminimalizowania skutków rozwojowych, psychicznych oraz emocjonalnych osób przybyłych z zagranicy podejmujących naukę, - przygotowanie zasobów bibliotecznych ułatwiających naukę uczniom z zagranicy, - organizowanie dodatkowych zajęć nauki języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym, - wspierania uczniów z doświadczeniem migracyjnym w integracji ze środowiskiem szkolnym	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Wszystkie klasy	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego	– zapoznanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów klas maturalnych z zasadami egzaminu maturalnego, – korzystanie z zasobów Ośrodka Rozwoju Edukacji, – wykorzystywanie materiałów publikowanych na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, – wypełnianie deklaracji maturalnych – spotkania z absolwentami, studentami – udział młodzieży w Dniach Otwartych organizowanych przez wyższe uczelnie i targach edukacyjnych – współpraca z PPP (w miarę potrzeb) w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów, – udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym – udział w maturach próbnych – zajęcia z doradcą zawodowym.	Dyrektorzy, nauczyciele, doradca zawodowy, zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Cały rok	Wszystkie klasy	Tak
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	– wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, – współpraca z WCiES i MSCDN, – współpraca z biblioteką pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 11 w ramach budowania sieci współpracy, – współpraca z Policją dotycząca aspektów prawnych dotyczących bezpieczeństwa w internecie oraz publikowania treści, – realizacja zajęć w zakresie edukacji informacyjnej i medialnej,	Dyrektorzy, nauczyciele, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Cały rok	Wszystkie klasy	Tak

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
	— przeprowadzenie zajęć poświęconych kształtowaniu postaw odpowiedzialnego korzystania z cyberprzestrzeni oraz technologii informacyjno - komunikacyjnych — - rozwijanie umiejętności korzystania z zasobów cyfrowych przydanych w zdobywaniu wiedzy — rozwijanie odpowiedzialności za informacje zamieszczane w internecie, — rozwijanie umiejętności nauczycieli w celu wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci oraz opartych o AI w procesie edukacyjnym, — -uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie,				
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	- rozwijanie umiejętności integracji różnych dziedzin nauki w celu rozwijania myślenia analitycznego, - wykorzystanie ChatGPT jako wsparcia dla nauczycieli i uczniów w edukacji matematycznej i przyrodniczej, - rozwijanie umiejętności pracy metodą projektu między różnymi przedmiotami przyrodniczymi i ścisłymi w celu rozwijania myślenia analitycznego, - rozwijanie myślenia analitycznego jako ważnej kompetencji w przyszłej karierze zawodowej.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych	Cały rok	Wszystkie klasy	
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro-obronna.	- organizowanie uroczystości szkolnych związanych z ważnymi świętami narodowymi, - zorganizowanie uroczystości związanej z rocznicą odzyskania niepodległości, - inspirowanie do poznawania historii i tradycji własnego kraju, rodzinnego miasta, dzielnicy, szkoły, - organizowanie konkursów szkolnych i udział w	wszyscy nauczyciele a w szczególności nauczyciele: języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, historii i teraźniejszości wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok	Wszystkie klasy	Tak

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
	konkursach, olimpiadach organizowanych przez różne organizacje na temat wiedzy historycznej, - poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. poprzez zwiedzanie muzeów, uczestniczenie w spektaklach teatralnych i operowych, seansach kinowych - udział w uroczystościach patriotycznych poza szkołą - zaznajamianie z prawami i obowiązkami obywatelskimi - konsultowanie z uczniami ważnych decyzji związanych z rozwojem szkoły i jej funkcjonowaniem w środowisku lokalnym, - przygotowanie do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim oraz odpowiedzialności za wolną i demokratyczną ojczyznę.				
Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole (kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych, szanowanie własności indywidualnej i wspólnej, zapobieganie zjawiskom demoralizacji i agresji wśród uczniów, przestrzeganie zasad prawa, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szczególności nad osobami niepełnosprawnymi)	- zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole - przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole - przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia - dyżury nauczycielskie - współpraca z Policją, Strażą Miejską i innymi instytucjami - systematyczna współpraca z rodzicami - szkolenia z zakresu BHP dla pracowników szkoły - korzystanie z monitoringu szkolnego - realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa - przekazywanie wiedzy na temat aktów prawnych normujących życie społeczne oraz skutków indywidualnych i społecznych łamania prawa, - przestrzeganie kodów kulturowych	wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Wszystkie klasy	Tak

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym (skuteczne porozumiewanie się z innymi, umiejętność utrzymywania pozytywnych relacji z innymi, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wyrażanie uczuć i emocji, odpowiedzialności za własne słowa i czyny mediacje rówieśnicze	- zwracanie uwagi na przestrzeganie kultury osobistej, - realizacja zajęć integracyjno-adaptacyjnych - realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna - realizacja godzin wychowawczych dotyczących komunikacji interpersonalnej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów - promowanie pomocy koleżeńskiej, - realizacja projektu „Tarcza Sobieskiego”, - prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych wspierających uczniów w zależności od zapotrzebowania w danej klasie (szczegółowe informacje w planach wychowawczych klas): - zaznajamianie uczniów z mediacjami; - zajęcia dotyczące kształtowania własnej osobowości; - zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej; - zajęcia dotyczące asertywności; - zajęcia dotyczące samorealizacji; – zajęcia dotyczące emocji oraz umiejętności radzenia sobie z nimi; – zajęcia dotyczące organizacji czasu, – zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem, – zajęcia dotyczące zwiększania efektywności uczenia się - dokonywanie wspólnej analizy zdarzeń z życia klasowego, szkolnego i społecznego - organizowanie wycieczek oraz uroczystości klasowych oraz szkolnych - systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami	wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok	Wszystkie klasy	Tak
Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie	- kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) - dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny,	Nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,	Cały rok	Klasy pierwsze i drugie	Tak

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	- realizacja zajęć wychowania fizycznego , - realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa, - organizowanie zajęć dotyczących profilaktyki zdrowotne np.: „Znamie znam je”, „Różowa Wstążka”; - okresowe badania uczniów przez pielęgniarkę szkolną, - doskonalenie umiejętności udzielania pomocy w nagłych wypadkach – w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, - uczestniczenie w imprezach sportowo-rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią, - udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, - rozwijanie nawyków zdrowego odżywiania; - uświadomienie skutków zaburzeń odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) - propagowanie udziału w akcjach segregacji śmieci np.: zbiórka zużytych baterii, - kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią; - wspieranie odpowiedzialnych postaw wobec zdrowia własnego i innych; - kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i zdrowego podejścia do ciała; - przeciwdziałanie presji idealnego wyglądu promowanego w mediach, Internecie; - rozwijanie różnorodnych form aktywności fizycznej na terenie szkoły; - organizacja Dnia Sportu jako stałego elementu integracji społeczności szkolnej i promocji aktywności fizycznej wśród społeczności szkolnej;	nauczyciele biologii, pielęgniarka szkolna, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej			

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
	- kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez regularną aktywność fizyczną; - rozwijanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - pogłębianie wiedzy o znaczeniu zbilansowanej diety, higieny osobistej oraz ruchu dla organizmu człowieka.; - zwiększanie świadomości uczniów w zakresie zasad racjonalnego odżywiania i pozytywnych nawyków żywieniowych; - budowanie stałych nawyków aktywnego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego; - wdrażanie uczniów do kulturalnej rywalizacji poprzez udział w międzyklasowych i międzyszkolnych turniejach sportowych; - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz propagowania kultury fizycznej; - kontynuacja i rozwijanie sportowych zajęć pozalekcyjnych (m.in. sekcje siatkówki, koszykówki, wioślarstwa, badmintonu). - systematyczne włączanie uczniów w organizację - planowanie i realizacja wycieczek oraz wyjazdów turystyczno-krajoznawczych dla uczniów; - prowadzenie działań edukacyjnych z zakresu dietetyki, higieny i profilaktyki zdrowotnej.				

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych wartości (kształtowanie umiejętności akceptacji i poszanowania odmiennych poglądów innych osób, promowanie trwałych związków małżeńskich opartych na wierności, uczciwości i odpowiedzialności)	- realizacja godzin wychowawczych dotyczącej wartości w życiu człowieka, - przekazywanie wiedzy na temat różnych religii oraz kształtowanie postawy szacunku dla jej wyznawców, - uczenie poszanowania i ochrony godności każdego człowieka, - reagowanie na wszelkie przejawy braku tolerancji, - wspólne obchodzenie tradycyjnych świąt, - uzmysławianie zadań rodziny jako ważnej wartości w życiu człowieka, - rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane działania, - pomoc w budowaniu systemu wartości.	nauczyciele religii, nauczyciel etyki, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel WDZWR	Cały rok	Wszystkie klasy	
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	- pokazywanie możliwości dalszego kształcenia zawodowego i zdobywania dodatkowych kwalifikacji - pokazywanie możliwości dalszego kształcenia na uczelniach wyższych - przedstawianie oczekiwań rynku pracy, - współpraca z uczelniami wyższymi, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną - współpraca z rodzicami/opiekunami, - wymiany zagraniczne w ramach Erasmus +	Doradca zawodowy, wychowawcy, psychologowie, pedagodzy, opiekunowie Erasmus +	Cały rok	Wszystkie klasy	
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży przy użyciu oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym	- stała współpraca członków zespołów wychowawczych, w celu monitorowania funkcjonowania uczniów, - rozpoznawanie przyczyn powodujących trudności dydaktyczne. - monitorowanie frekwencji, - monitorowanie wyników edukacyjnych., - wspieranie uczniów w pokonywaniu pojawiających się trudności przez rozmowy i stały kontakt z nauczycielami	Nauczyciele, wychowawcy zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Cały rok	Wszystkie klasy	Tak

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
	oraz rodzicami/opiekunami, - dbałość o przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej przez nauczycieli. - diagnoza uczniów za pomocą testów, ankiet, obserwacji, - analiza dokumentacji szkolnej i specjalistycznej uczniów, - indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące ich zainteresowań, - rozmowy z rodzicami/opiekunami, - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów (realizacja zaleceń z opinii PPP), - organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów, - inspirowanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych organizowanych poza szkołą - zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach - wspieranie uczniów z trudnościami poprzez rozmowy indywidualne oraz współpracy z rodzicami/opiekunami, konsultacje z nauczycielami przedmiotów, pedagogami, psychologami, współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 11, - nagradzanie za osiągnięcia: pochwały na forum klasy i społeczności szkolnej, stypendia za wyniki w nauce - indywidualizacja nauczania, wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości				

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Opieka nad młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami, -- indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz dbałość o przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach Specjalistycznych Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej przez zespół uczące, - stały kontakt z zespołami uczącymi, - współpraca z poradniami pod opieką, których znajdują się uczniowie., - analiza dokumentacji psychologicznej, pedagogicznej, lekarskiej uczniów, - monitorowanie osiągnięć uczniów.	Nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, pedagog specjalny	Cały rok	Wszystkie klasy	
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	- diagnozowanie problemów mogących występować w szkole, - spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień, - gromadzenie i upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień, - upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu i innych środków psychoaktywnych, -współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień -organizacja/prowadzenie konsultacji /porad dla rodziców/opiekunów/uczniów/nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym behawioralnych, -prowadzenie zajęć poruszających problem narkomanii, mających na celu ukazanie zagrożenia jakim jest uzależnienie od środków psychoaktywnych - organizowanie pogadarek na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych, - organizowanie pogadarek dotyczących uzależnień behawioralnych,	Pedagodzy, psychologowie, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści	Cały rok	Wszystkie klasy	Tak

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
	- projekcje filmów o tematyce profilaktycznej dotyczącej uzależnień, - udział w profilaktycznych spektaklach teatralnych - uświadomienie rodzicom/opiekunom roli czynników chroniących w podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych - organizacja debat uczniowskich wokół tematów wolności w sieci, prywatności oraz zjawiska "cancel culture". - pogadanki, lekcje dotyczące fonoholizmu, uświadamianie uczniom mechanizmów uzależniających; - organizacja zajęć z zakresu odpowiedzialności prawnej - spotkania z prawnikiem lub policjantem na temat konsekwencji karnych hejtu, udostępniania wizerunku bez zgody i sexting; - organizacja zajęć na temat mechanizmów uzależnień od algorytmów social mediów.				
Kształtowanie postawy dbania o zdrowie i środowisko	- kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) - dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny, - realizacja zajęć wychowania fizycznego , - realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa, - organizowanie zajęć dotyczących profilaktyki zdrowotne np.:Znamie znam je, - okresowe badania uczniów przez pielęgniarkę szkolną, - doskonalenie umiejętności udzielania pomocy w nagłych wypadkach – w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, - uczestniczenie w imprezach sportowo-rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią,	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psychologowie	Cały rok	Wszystkie klasy	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
	udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, - rozwijanie nawyków zdrowego odżywiania - uświadomienie skutków zaburzeń odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) - propagowanie udziału w akcjach segregacji śmieci np.: zbiórka zużytych baterii, - kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.				
Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz propagowania aktywności fizycznej; - kontynuacja działań w ramach sportowych zajęć dodatkowych np. zajęcia z siatkówki, - włączanie się w organizację różnych form aktywności fizycznej uczniów, - organizowanie międzyklasowych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych np. turniej siatkarski, - organizowanie wycieczek i wyjazdów turystycznych, - rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swoje zdrowie poprzez aktywność fizyczną, - kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele	Cały rok	Wszystkie klasy	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Rozbudzanie zainteresowania światem kultury (umożliwienie poznania dorobku kultury, zachęcanie do uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych, działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego)	- organizowanie lekcji przedmiotowych poza szkołą, - organizowanie wyjść do kina, do teatru, opery, muzeów, - uczestniczenie w lokalnych inicjatywach kulturalnych, - współpraca z instytucjami kultury i sztuki, - udział w wykładach organizowanych przez instytucje kultury, - uświadamianie ważność poznania i uczestnictwa w kulturze jako wartości życiowej, - nauka języka łacińskiego w klasach o profilu biologiczno – pedagogicznych, - organizowanie wyjść do instytucji kultury w celu zapoznania młodzieży z osiągnięciami kultury klasycznej ,	Wychowawcy,, nauczyciele: języka łacińskiego, języka polskiego, sztuki, etyki, religii, historii	Cały rok	Wszystkie klasy	
Prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	- współpraca z rodzicami/opiekunami dotycząca przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym - dostarczanie informacji o instytucjach specjalistycznych świadczących pomoc młodzieży i ich rodzicom/opiekunom w sytuacjach kryzysowych	wychowawcy, dyrekcja, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok	Wszystkie klasy	
Działania mające na celu poprawę frekwencji oraz wyników nauczania	- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów - przeprowadzenie przez wychowawców i pedagogów wstępnej diagnozy dotyczącej przyczyn opuszczania lekcji, udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów, - współpraca z uczniem, rodzicami/opiekunami w celu poprawy sytuacji edukacyjnej, - eksponowanie osiągnięć uczniów naszej szkoły na stronie internetowej, w czasie uroczystości szkolnych, dni otwartych itp., - motywowanie młodzieży do aktywnego udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych oraz w życiu klasy i szkoły.	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy szkolni, dyrekcja	Cały rok	Wszystkie klasy	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Zapobieganie niedostatkom ekonomicznym.	- rozpowszechnianie wiedzy o możliwościach skorzystania ze stypendium szkolnego oraz zasiłku szkolnego, - rozpowszechnianie informacji o możliwościach skorzystania ze stypendium „Posiłek dla ucznia”, - dofinansowanie wycieczek szkolnych dla uczniów mających trudną sytuację materialną poprzez współpracę z Radą Rodziców. -współpraca z Radą Rodziców w celu pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej w opłacie za udział w studniówce, - współpraca z Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej.	pedagodzy, wychowawcy, Rada Rodziców	Cały rok	Wszystkie klasy	
Integrowanie działań wychowawczych	- udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego., - spotkania indywidualne rodziców/opiekunami z nauczycielami, — elektroniczna informacja na bieżąco o wynikach w nauce i zachowaniu ucznia, — wspólne przygotowanie planu wychowawczego klasy lub po przygotowaniu projektu planu przez wychowawcę przedyskutowanie go z uczniami i rodzicami, — organizowanie życia zespołu klasowego, uroczystości klasowych. Udział klasy i rodziców/opiekunów w akcjach, uroczystościach na terenie szkoły, dzielnicy i miasta, pomoc rodziców/opiekunów prawnych w organizacji wydarzeń kulturalnych, uroczystości klasowych oraz szkolnych, studniówki, i wycieczek dla klasy.	wychowawcy, Rada Rodziców, rodzice, dyrekcja zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Cały rok	Wszystkie klasy	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Przeciwdziałanie przemocy psychicznej i wzmacnianie bezpiecznych relacji w społeczności szkolnej	- pogłębiona diagnoza zjawiska z wykorzystaniem anonimowych ankiet, rozmów i obserwacji; - zajęcia dla uczniów dotyczące rozpoznawania przemocy psychicznej, reagowania na krzywdzenie, roli świadka oraz sposobów uzyskania pomocy; - doskonalenie pracowników w zakresie komunikacji bez przemocy, rozpoznawania zachowań naruszających godność i deeskalacji konfliktów; - upowszechnienie bezpiecznych, także anonimowych, sposobów zgłaszania trudności; - konsekwentne stosowanie szkolnych procedur, dokumentowanie podjętych działań oraz monitorowanie sytuacji po interwencji.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok	Uczniowie i nauczyciele	Tak
Usprawnienie wymiany informacji i współpracy między nauczycielami, rodzicami/opiekunami a zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- ustalenie czytelnej ścieżki przekazywania informacji o trudnościach ucznia, podjętych działaniach i ich efektach; - określenie osób odpowiedzialnych, terminów reakcji oraz zasad udzielania informacji zwrotnej; - regularne konsultacje wychowawców i nauczycieli z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - organizowanie, w zależności od potrzeb, spotkań zespołu uczącego z udziałem rodziców/opiekunów; - dokumentowanie najważniejszych ustaleń i monitorowanie ich realizacji z zachowaniem poufności oraz zasad ochrony danych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok	Nauczyciele, rodzice i specjaliści	Tak

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Wzmacnianie prawidłowych relacji nauczyciel–uczeń i poszanowania granic	- przypomnienie i doprecyzowanie standardów komunikacji oraz zasad poszanowania godności i granic w relacji nauczyciel–uczeń; - warsztaty dla nauczycieli dotyczące komunikacji, informacji zwrotnej, deeskalacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów; - zajęcia dla uczniów dotyczące granic, asertywnego komunikowania potrzeb, odpowiedzialnego reagowania i sposobów zgłaszania sytuacji trudnych; - zapewnienie dostępnej i bezpiecznej ścieżki zgłaszania oraz bezstronnego wyjaśniania sygnałów o przekraczaniu granic; - obejmowanie stron konfliktu wsparciem i monitorowanie realizacji ustaleń.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok	Uczniowie i nauczyciele	Tak
Integracja	- organizowanie zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla uczniów klas pierwszych, mających na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, radzenia sobie ze stresem oraz rozwijanie umiejętności kontroli emocji; - rozwijanie umiejętności pracy w zespole/grupie z uwzględnieniem różnic indywidualnych; - pomoc w budowaniu wzajemnej tolerancji, szacunku i odpowiedzialności za grupę; - rozwijanie kompetencji komunikacyjnych interpersonalnych, uważności i empatii; - zorganizowanie integracyjnych wyjść klasowych.	Wychowawcy klas pierwszych, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Klasy pierwsze	wrzesień	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Radzenie sobie w sytuacjach egzaminacyjnych	- warsztaty profilaktyczne "Jak radzić sobie ze stresem w sytuacjach egzaminacyjnych" (prowadzone we współpracy z Uniwersytetem WSB Merito - zwiększenie świadomości uczniów na temat stresu – jego przyczyn, objawów oraz możliwościach radzenia sobie z nim; - wzmocnienie odporności psychicznej, zwiększenie znajomości strategii radzenia sobie ze stresem; - rozwijanie umiejętności organizacji czasu oraz planowania nauki.	Wychowawcy, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Klasy czwarte	Październik	Tak
Kompetencje językowe - Tydzień Języków Obcych	- rozwijanie kompetencji językowych uczniów; - rozszerzania wiedzy uczniów dotyczących kultury innych krajów.	Nauczyciele języków obcych	Wszystkie klasy	Październik	
Patriotyzm	- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze Święto Odzyskania Niepodległości; - udział w seansach kinowych dotyczących tematyki związanych; - wycieczki do miejsc pamięci narodowych; - rozmowy na godzinach wychowawczych o patriotyzmie, obywatelskości, odpowiedzialności; - przygotowanie do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie; rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, odpowiedzialności za dobro wspólne oraz szacunku dla ojczyzny.	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych	Wszystkie klasy	Listopad	Tak

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Tradycje	- organizacja uroczystości szkolnej związanej ze świętami Bożego Narodzenia oraz wigilii klasowych; - udział w akcjach wolontarystycznych takich jak na przykład: - zbiórka na dom dziecka oraz schronisko dla zwierząt - sprzedaż ciast, kartek i ozdób świątecznych, pierniczków; - budowanie tożsamości kulturowej i poczucia wspólnoty - kształtowanie szacunku dla tradycji narodowych, lokalnych i rodzinnych oraz podkreślanie ich roli w budowaniu wspólnoty.	Wszyscy nauczyciele, dyrekcja	Wszystkie klasy	Grudzień	
Wolontariat	- udział chętnych uczniów w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy	p. Robert Konieczny, nauczyciele	Wszystkie klasy	Styczeń	
Zdrowie psychiczne	- organizowanie dnia zdrowia psychicznego – przybliżenie tematyki różnych zaburzeń psychicznych; - rozmowy na godzinach wychowawczych o istotności zdrowia psychicznego, rozpoznawaniu swoich emocji, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach, jakie symptomy powinny niepokoić gdzie szukać pomocy.	Zespół pomocy psychologicznej – pedagogicznej	Wszystkie klasy	Luty	
Zaburzenia odżywiania	- zwiększanie świadomości uczniów na temat przyczyn, objawów i konsekwencji zaburzeń odżywiania, takich jak anoreksja, bulimia czy kompulsywne objadanie się; - rozwijanie pozytywnego obrazu własnego ciała oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości; - przeciwdziałanie presji idealnego wyglądu promowanego w mediach, Internecie.	Nauczyciele biologii, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	Klasy 1-3	Marzec	

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorcy	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
Profilaktyka uzależnień	- przeprowadzenie na lekcjach z wychowawcą zajęć dotyczących możliwych konsekwencji uzależnień w tym również behawioralnych; - gdzie szukać pomocy w przypadku	Wychowawcy, zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Klasy 1-3	Kwiecień	
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	- omówienie zjawisk występujących w sytuacjach kryzysowych (świadek, ofiara, sprawca), - asertywności, empatia komunikacji bez przemocy; - sposoby reagowania w sytuacjach przemocy ze szczególnych uwzględnieniem roli świadka oraz poszukiwania pomocy u osób dorosłych i instytucji wspierających.	Wychowawcy, zespół pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Klasy 1-3	Maj	
Aktywność fizyczna i bezpieczeństwo podczas letniego wypoczynku	- udział uczniów w Tygodniu Sportu; - przypomnienie młodzieży zasad bezpiecznego korzystania z kąpielisk, terenów górskich i leśnych; - przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w tym zasad ruchu drogowego obowiązujących pieszych, rowerzystów i użytkowników hulajnóg; - utrwalenie znajomości ważnych numerów alarmowych i wiedzy o tym, jak wezwać pomoc,	Nauczyciele wychowania fizycznego	Klasy 1-3	Czerwiec	

V. Peer Support – wsparcie rówieśnicze jako element działań profilaktycznych w szkole

Peer Support jest elementem profilaktyki uniwersalnej i selektywnej w zakresie budowania bezpiecznego, życzliwego klimatu szkoły, wzmacniania więzi oraz wczesnego kierowania uczniów do właściwych form pomocy.

- udział w programie ma charakter dobrowolny i opiera się na równości, wzajemnym szacunku i odpowiedzialności;
- uczniowie-wolontariusze są rekrutowani, przygotowani do roli i działają w jasno określonych granicach;

- rola ucznia wspierającego polega na wysłuchaniu, towarzyszeniu i kierowaniu do właściwych form pomocy – nie na prowadzeniu terapii, diagnozy ani interwencji specjalistycznej;
- obowiązuje poufność w granicach bezpieczeństwa; informacje o zagrożeniu zdrowia lub życia nie pozostają tajemnicą;
- w sytuacji ryzyka sprawa jest niezwłocznie przekazywana koordynatorowi, a szkoła uruchamia odpowiednie procedury;
- uczniowie wspierający otrzymują regularne konsultacje i superwizję;
- dokumentowanie ogranicza się do prostych narzędzi niezbędnych do bezpieczeństwa, monitorowania i ewaluacji;
- program jest corocznie podsumowywany, a wnioski służą jego doskonaleniu.

Cele Peer Support

- zwiększanie poczucia przynależności i wzajemnej odpowiedzialności;
- ułatwienie uczniom wykonania pierwszego kroku w poszukiwaniu pomocy;
- wczesne wychwytywanie trudności i kierowanie do specjalistów;
- rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych i sprawczości uczniów;
- wzmacnianie kultury reagowania na przemoc, samotność i kryzys.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest na bieżąco monitorowany przez osoby odpowiedzialne za jego realizację. W zależności od aktualnych potrzeb środowiska szkolnego możliwe jest wprowadzanie zmian w jego zapisach, po ich zaakceptowaniu przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Program podlega ewaluacji zarówno w trakcie roku szkolnego, jak i po jego zakończeniu. Wychowawcy klas corocznie dokonują diagnozy problemów wychowawczo-profilaktycznych występujących w zespołach klasowych oraz opracowują diagnozę potrzeb wychowawczo-profilaktycznych uczniów. Wnioski wynikające z przeprowadzonej diagnozy stanowią podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych oraz opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Skuteczność realizowanych działań oceniana jest z uwzględnieniem opinii uczniów, nauczycieli oraz, w miarę możliwości, rodziców. Metody i narzędzia ewaluacji dobierane są odpowiednio do charakteru badanych obszarów i aktualnych potrzeb szkoły. W procesie ewaluacji wykorzystywane są w szczególności obserwacje, rozmowy, dyskusje, wywiady oraz, w uzasadnionych przypadkach, ankiety i inne narzędzia diagnostyczne.

Szczegółowe zasady monitorowania i oceny realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala Dyrektor szkoły w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz w porozumieniu z zespołami wychowawczymi.

