

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**LXXV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana
III Sobieskiego w Warszawie
rok szkolny 2022/2023**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 roku w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023
- Statut LXX V Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Warszawie

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

I. MISJA SZKOŁY

LXXV Liceum Ogólnokształcące im. Jana III Sobieskiego w Warszawie jest szkołą, w której integrowane są działania wychowawcze rodziny i szkoły, stwarzane warunki do rozwijania osobowości uczniów i ich zainteresowań, postaw patriotycznych oraz prospołecznych, poszanowania drugiego człowieka. Dużą uwagę przywiązuje się również do odpowiedniego kształtowania tożsamości narodowej, współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji, postaw społecznych i utrwaleniu w uczniach szlachetności i wrażliwości na dobro.

Celem jest również podniesienie jakości kształcenia ogólnego poprzez wyposażenie uczniów w zasób wiedzy umożliwiający im sprawne przechodzenie przez kolejne etapy edukacyjne, zdobycia umiejętności koniecznych do funkcjonowania we współczesnym świecie oraz budowania adekwatnego obrazu siebie.

Jednym z kierunków edukacji uczniów jest udostępnienie kanonu edukacji klasycznej i wprowadzenie uczniów w zagadnienia dziedzictwa cywilizacyjnego naszego kraju oraz Europy. Podejmowane są działania, które mają przybliżyć młodym ludziom historię naszej placówki także jako budynku, będącego świadkiem wielu wydarzeń. Uczniowie są zapoznawani z sylwetkami osób związanych z naszą dzielnicą, miastem, ojczyzną, które podejmowały działania dla zachowania niepodległości oraz rozwoju kraju. Celebrowane są uroczystości związane z historią naszej szkoły, miasta i ojczyzny. Nauczanie historii ukierunkowane jest również na poznawanie polskiej kultury, w tym jej osiągnięć duchowych i materialnych. W tym celu przewidziana jest również organizacja odpowiednio przygotowanych wycieczek edukacyjnych, udziału uczniów w spektaklach teatralnych i operowych oraz lekcjach muzealnych.

Oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia przez uczniów ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji służących ich rozwojowi oraz dobru wspólnemu.

Naszym celem jest wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich strefach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

Szkoła krzewi postawy patriotyczne i obywatelskie młodzieży poprzez udział w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi, jak

również poprzez realizację podstawy programowej uwzględniającej w swoim programie wychowanie do wartości.

Szczególłą uwagę w kształceniu młodego pokolenia przywiązuje się do rozwoju takich cech jak samodzielność, kreatywność, innowacyjność, umiejętność i odpowiedzialne korzystanie z zasobów cyfrowych, uwagę również przywiązuje się do rozwijania postaw proekologicznych.

Przez wszystkich członków społeczności szkolnej respektowane są takie wartości jak: pracowitość, uczciwość, szczerowość, sprawiedliwość, przestrzeganie norm społecznych oraz szacunek wobec ludzi i otaczającego nas środowiska. Współpraca Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej oparta jest na wzajemnym szacunku, zrozumieniu, pracy dla wspólnego dobra, a wszelkie podejmowane działania są zintegrowane i służą całej społeczności szkolnej.

Istotną rolę w procesie edukacyjnym pełni indywidualizacja procesu nauczania uwzględniająca zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów również w kontekście rozwoju fizycznego i kształtowania postaw prozdrowotnych.

Celem jest zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego również uwzględniającego sytuację kryzysową wywołaną pandemią COVID-19. Zapewniona jest dodatkowa opieka i pomoc dla uczniów, co ma służyć wzmocnieniu pozytywnego klimatu szkoły oraz zapewnienie młodzieży poczucia bezpieczeństwa.

Działania szkoły ukierunkowane są na wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Celem jest pogłębianie znajomości podstawowych zasad funkcjonowania sfery ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych, i dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości. Uzyskanie zdolności lepszego rozumienia siebie oraz najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele, a także zadania życiowe. Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych. Przygotowanie uczniów na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie. Przekazywana jest wiedza dotycząca podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości oraz płodności. Kształtowane są postawy prorodzinne, prozdrowotne oraz prospołeczne.

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży stanowi jeden z priorytetów wychowawczych szkoły. Nauczyciele i inni członkowie społeczności szkolnej są wspierani w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych. W szkole prowadzona jest nauka języka łacińskiego, a na lekcjach języka polskiego, historii oraz etyki młodzież zapoznawana jest z dziedzictwem cywilizacyjnym, co jest częścią działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

Szkoła współpracuje z instytucjami o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim, europejskim i światowym w celu uatrakcyjnienia działalności dydaktycznej i umożliwienia uczniom realizacji ich pasji. W tym celu realizowane są projekty unijne, wymiany międzynarodowe uczniów oraz szereg przedsięwzięć wewnątrzszkolnych popularyzujących różne dziedziny kultury i nauki.

Uczniowie przygotowujący się do dorosłości poprzez kształcenie umiejętności zdobywania informacji, ich wykorzystywania oraz kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i decyzje.

Dbamy o wszechstronny rozwój młodego człowieka przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej. Pomagamy w kształtowaniu otwartej postawy wobec innych ludzi i świata,. Staramy się rozwijać aktywność uczniów w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość.

Absolwent naszej szkoły zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu realizację dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej przy jednoczesnej dostępności wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz edukacyjnego ze strony szkoły.

Umiejętności metodyczne nauczycieli kształtowane są również w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, zaś edukacja medialna i informatyczna, jako jeden z priorytetów, wyznacza kształtowanie krytycznego podejścia wśród młodzieży do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Podnoszone są również kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Proces nauczania ukierunkowany jest głównie na przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego, ze wspomaganie kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023, tym samym podnoszona jest jakość kształcenia.

Staramy się wspierać rodziców w procesie wychowywania dzieci w duchu umiłowania ojczyzny, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka, postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, sprzyjających podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji.

Niniejszy Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparto na przepisach prawa oświatowego, priorytetach polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023, analizie wyników ankiet przeprowadzonych w ubiegłych latach wśród uczniów i rodziców, obserwacji, analizie dokumentów szkolnych, rozmów z członkami społeczności szkolnej, przeprowadzonej ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2021/2022 oraz wniosków z pracy Zespołów Wychowawczych.

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących obszarów problemowych wymagających działań profilaktycznych:

- występowanie trudności w radzeniu sobie z długotrwałym stresem związanym z pandemią, izolacją społeczną, przeżywaniem strat, obawami związanymi z zachorowaniem, obserwacją zjawisk społecznych,
- obawy przed powrotem do szkoły po długiej nieobecności wzmagającej stres i stany lękowe,
- trudności z radzeniem sobie z emocjami w sytuacjach kryzysowych, występowanie objawów mających znamiona stanów depresyjnych,
- spadek motywacji do nauki spowodowany sytuacją geopolityczną,
- problemy z koncentracją oraz zarządzaniu sobą w czasie,
- wzrost liczby osób, wśród społeczności szkolnej, korzystających ze specjalistycznej pomocy psychoterapeutycznej i psychiatrycznej,
- problemy uczniów z dostosowaniem stroju do miejsca i czasu.

Uczniowie LXXV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana III Sobieskiego w Warszawie to ludzie:

- otwarci, kreatywni,
- ceniący wartości patriotyczne i znający dziedzictwo kulturowe Polski i Europy,
- dumni z faktu bycia Polakiem,
- szanujący symbole i tradycje narodowe państwa oraz środowiska lokalnego,
- mający poczucie więzi z własnym narodem, świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej,

- ceniący czystość ideałów,
- w swoim działaniu kierujący się prawdą i dobrem,
- posiadający wiedzę związaną z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka, prokreacją oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej,
- przyjmujący pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych,
- potrafiący być opiekuńczymi w stosunku do młodszych i słabszych,
- posiadający wiedzę i umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie,
- dbający o środowisko poprzez świadomie podejmowane działania służące jego ochronie,
- znający i przestrzegający kanonów prawa i życia społecznego,
- angażujący się w życie społeczne,
- samodzielnie podejmujący decyzje i biorący za nie odpowiedzialność,
- dbający o bezpieczeństwo swoje i innych,
- rozumiejący siebie i otoczenie,
- poszukujący i udzielający odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe,
- posiadający umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości,
- planujący w sposób świadomy swoją przyszłość,
- kreatywni oraz przedsiębiorczy,
- świadomie i odpowiedzialnie korzystający z nowych technologii,
- prezentujący otwartość wobec świata i innych ludzi,
- potrafiący rozwiązywać pojawiające się problemy (na przykład poprzez korzystanie z mediacji rówieśniczych), zachowujący się

- asertywnie, szanujący zdanie innych,
- korzystający z dóbr kultury,
- odpowiedzialnie funkcjonujący w społeczeństwie i kierujący się prawdą, dobrem oraz pięknem w podejmowaniu decyzji,
- samodzielnie i krytycznie myślący oraz korzystający z różnych źródeł informacji, potrafiący oprzeć się destruktywnej presji innych i negatywnym wzorcom,
- dążący do rozwoju własnej osobowości, rozwijający pozytywne cechy swojego charakteru.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

CZYM JEST WYCHOWANIE

Przez wychowanie rozumiemy całokształt oddziaływań pedagogicznych i doświadczeń ogólnospołecznych grupowych, indywidualnych profesjonalnych i nieprofesjonalnych, przynoszących względnie trwałe skutki w rozwoju jednostki ludzkiej, w jej sferze fizycznej, umysłowej, kulturowej i duchowej. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym jest dom rodzinny.

W rodzinie dziecko powinno poznać takie wartości jak: dobro, sprawiedliwość, godność, tolerancja, zdrowie, szacunek dla siebie i innych, patriotyzm, dbanie o naturalne środowisko. Rolą i zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych poprzez zintegrowany system oddziaływań pedagogicznych. Powinnością każdego nauczyciela jest świadome i odpowiedzialne stymulowanie tego procesu. Systematyczna praca z uczniami, rodzicami i instytucjami wspomagającymi musi być oparta o całościowy program wychowawczo-profilaktyczny i dydaktyczny, gdyż tylko wtedy wychowanie i kształcenie stanowiąć będzie spójną całość. Rolą szkoły jest wspomaganie rodziców/opiekunów w procesie wychowania młodego człowieka.

Uznajemy, że społeczność szkolną, jako formę wspólnoty, stanowią uczniowie, ich rodzice/opiekunowie oraz wszyscy pracownicy szkoły razem współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

REALIZACJA ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – praca uczniów na rzecz innych w różnych formach wolontariatu, – podejmowanie działań na rzecz społeczności szkolnej poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim, – udział młodzieży w spektaklach teatralnych, przedstawieniach operowych ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, nauczyciele-bibliotekarze</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pogłębianie znajomości podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych, i dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny, – rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dorastania i wyborem drogi życiowej; nabywanie umiejętności świadomego kreowania własnej osobowości, – uzyskanie zdolności lepszego rozumienia siebie oraz najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele, a także zadania życiowe, – przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych – przygotowanie uczniów na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie. – przekazywanie wiedzy dotyczącej podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości oraz płodności, – kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych oraz prospołecznych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele (przede wszystkim wdzwr, biologii, przyrody, etyki, religii),pedagodzy, psychologowie, nauczyciele-bibliotekarze</p>

<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m. in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – nauka języka łacińskiego w klasach o profilu biologiczno-pedagogicznym, – organizowanie wyjazdów do instytucji kultury w celu zapoznania młodzieży z osiągnięciami kultury klasycznej, – zorganizowanie w bibliotece szkolnej specjalnego działu/wystawy poświęconego kanonowi literatury klasycznej, – zaznajamianie uczniów podczas zajęć lekcyjnych z literaturą antyczną oraz sentencjami z języka łacińskiego niosącymi ponadczasowe przesłania, – promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, przydatnych do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. – udostępnienie uczniom kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 	<p>Nauczyciele: języka łacińskiego, języka polskiego, sztuki, etyki, religii, historii.</p>
<p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu zminimalizowania skutków rozwojowych, psychicznych oraz emocjonalnych osób przybyłych z zagranicy, podejmujących naukę, – przygotowanie zasobów bibliotecznych ułatwiających naukę uczniom z Ukrainy, – spotkania z nauczycielami z Ukrainy. 	<p>Dyrektorzy, nauczyciele</p>
<p>Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów i ich rodziców/opiekunów w klasach maturalnych z zasadami egzaminu w roku 2023, – zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie nowej formuły matury poprzez udział w formach doskonalenia zawodowego, – korzystanie z zasobów Ośrodka Rozwoju Edukacji, – wykorzystywanie materiałów publikowanych na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, – wypełnianie deklaracji maturalnych, – spotkania z absolwentami, studentami, 	<p>Dyrektorzy, nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - udział młodzieży w Dniach Otwartych organizowanych przez wyższe uczelnie i targach edukacyjnych, - współpraca z PPP (w miarę potrzeb) w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów, - udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie wyższym, - udział w próbnej maturze, - zajęcia z doradcą zawodowym. 	
<p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, - współpraca z WCiES i MSCDN, - współpraca z biblioteką pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 11 w ramach budowania sieci współpracy, - współpraca z Policją obejmująca aspekty prawne dotyczące bezpieczeństwa w Internecie oraz publikowania treści, - realizacja zajęć w zakresie edukacji informatycznej i medialnej, - przeprowadzenie zajęć poświęconych kształtowaniu postaw odpowiedzialnego korzystania z cyberprzestrzeni oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych, - rozwijanie umiejętności korzystania z zasobów cyfrowych przydanych w zdobywaniu wiedzy - rozwijanie odpowiedzialności za informacje zamieszczane w Internecie. 	Dyrektorzy, nauczyciele
<p>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stała współpraca członków zespołów wychowawczych w celu monitorowania funkcjonowania uczniów, - rozpoznawanie przyczyn powodujących trudności dydaktyczne, - monitorowanie frekwencji, - monitorowanie wyników edukacyjnych, - wspieranie uczniów w pokonywaniu pojawiających się 	nauczyciele, dyrekcja, pedagodzy, psychologowie

	<p>trudności przez rozmowy i stały kontakt z nauczycielami oraz rodzicami/opiekunami,</p> <ul style="list-style-type: none"> – dbałość o przestrzeganie przez nauczycieli zaleceń zawartych w opiniach oraz orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej (w tym kształtowanie samorządności uczniów oraz zachęcanie do aktywności w środowisku szkolnym i na rzecz środowiska lokalnego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie uroczystości szkolnych związanych z ważnymi świętami narodowymi, – zorganizowanie uroczystości związanej z rocznicą odzyskania niepodległości, – inspirowanie do poznawania historii i tradycji własnego kraju, rodzinnego miasta, dzielnicy, szkoły, – organizowanie konkursów szkolnych i udział w organizowanych przez różne organizacje konkursach, oraz olimpiadach na temat wiedzy historycznej, – poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych poprzez zwiedzanie muzeów, uczestniczenie w spektaklach teatralnych i operowych, czy seansach kinowych, – udział w uroczystościach patriotycznych odbywających się poza szkołą, – zaznajamianie z prawami i obowiązkami obywatelskimi – konsultowanie z uczniami ważnych decyzji związanych z rozwojem szkoły i jej funkcjonowaniem w środowisku lokalnym, – przygotowanie do świadomego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim. 	<p>wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele: języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, historii i teraźniejszości wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole (kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych, szanowanie własności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, – przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole, – przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia, 	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>

<p>indywidualnej i wspólnej, zapobieganie zjawiskom demoralizacji i agresji wśród uczniów, przestrzeganie zasad prawa, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szczególności nad osobami niepełnosprawnymi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycielskie, - współpraca z Policją, Strażą Miejską i innymi instytucjami, - systematyczna współpraca z rodzicami, - szkolenia z zakresu BHP dla pracowników szkoły, - korzystanie z monitoringu szkolnego, - realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa, - przekazywanie wiedzy na temat aktów prawnych normujących życie społeczne oraz skutków indywidualnych i społecznych łamania prawa, - przestrzeganie kodów kulturowych. 	
<p>Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym (skuteczne porozumiewanie się z innymi, umiejętność utrzymywania pozytywnych relacji z innymi, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wyrażanie uczuć i emocji, odpowiedzialności za własne słowa i czyny mediacje rówieśnicze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na przestrzeganie kultury osobistej, - realizacja zajęć integracyjno-adaptacyjnych, - realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, - realizacja godzin wychowawczych dotyczących komunikacji interpersonalnej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - promowanie pomocy koleżeńskiej, - realizacja projektu „Tarcza Sobieskiego”, - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych wspierających uczniów w zależności od zapotrzebowania w danej klasie (szczegółowe informacje w planach wychowawczych klas): <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie uczniów z mediacjami, - zajęcia dotyczące kształtowania własnej osobowości, - zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej, - zajęcia dotyczące asertywności, - zajęcia dotyczące samorealizacji, - zajęcia dotyczące emocji oraz umiejętności radzenia sobie z nimi, - zajęcia dotyczące organizacji czasu, - zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem, 	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia dotyczące zwiększania efektywności uczenia się – dokonywanie wspólnej analizy zdarzeń z życia klasowego, szkolnego i społecznego, – organizowanie wycieczek oraz uroczystości klasowych oraz szkolnych, – systematyczna współpraca z rodzicami/opiekunami. 	
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych (uwrażliwienie uczniów na potrzeby i problemy innych, szczególnie osób niepełnosprawnych, wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie postawy wywiązywania się z przydzielonych lub podjętych przez siebie obowiązków i wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego podejmowania decyzji, kształtowanie postawy asertywnej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie sytuacji domowej uczniów i podejmowanie odpowiednich działań, – podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy potrzebującym (np. Szlachetna paczka, wolontariat), – promowanie pomocy koleżeńskiej, – rozwijanie świadomości uczniów dotyczącej reagowania na krzywdę innych, – rozwijanie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości (pomoc w kształtowaniu adekwatnej samooceny), – realizacja godzin wychowawczych dotyczących ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wynikające z nich konsekwencje, – wspieranie uczniów w pokonywaniu pojawiających się trudności, – uczenie postawy asertywnej jako umiejętności ważnej społecznie, – zachęcanie rodziców/opiekunów do systematycznego kontaktu ze szkołą, – angażowanie się uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim. 	<p>dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni, psychologowie , wychowawcy klas, nauczyciele, zaproszeni specjaliści</p>
<p>Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych wartości (kształtowanie umiejętności akceptacji i poszanowania odmiennych poglądów)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja godzin wychowawczych dotyczącej wartości w życiu człowieka, – przekazywanie wiedzy na temat różnych religii oraz kształtowanie postawy szacunku dla ich wyznawców, – uczenie poszanowania i ochrony godności każdego człowieka, 	<p>nauczyciele religii, nauczyciel etyki, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wdzwr</p>

<p>innych osób, promowanie trwałych związków małżeńskich opartych na wierności, uczciwości i odpowiedzialności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na wszelkie przejawy braku tolerancji, - wspólne obchodzenie tradycyjnych świąt , - uzmysławianie zadań rodziny jako ważnej wartości w życiu człowieka, - rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane działania, - pomoc w budowaniu systemu wartości. 	
<p>Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pokazywanie możliwości dalszego kształcenia zawodowego i zdobywania dodatkowych kwalifikacji, - pokazywanie możliwości dalszego kształcenia na uczelniach wyższych, - przedstawianie oczekiwań rynku pracy, - współpraca z uczelniami wyższymi, Poradnią Psychologiczno- - Pedagogiczną, - współpraca z rodzicami/opiekunami, - wymiany zagraniczne w ramach Erasmus +. 	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy, psychologowie, pedagodzy, opiekunowie Erasmus +</p>
<p>Rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji pracy z uczniem (pomaganie uczniom w poznawaniu ich predyspozycji i uzdolnień oraz w efektywnym wykorzystaniu potencjału umysłowego, a także rozwijaniu zainteresowań uczniów, pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych, kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i ich osiągnięcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza uczniów za pomocą testów, ankiet, obserwacji, - analiza dokumentacji szkolnej i specjalistycznej uczniów, - indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące ich zainteresowań, - rozmowy z rodzicami/opiekunami, - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów (realizacja zaleceń z opinii PPP), - organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów, - inspirowanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych organizowanych poza szkołą, - zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach, - wspieranie uczniów z trudnościami poprzez rozmowy indywidualne oraz współpracę z rodzicami/opiekunami, konsultacje z nauczycielami przedmiotów, pedagogami, psychologami, współpracę z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 11, 	<p>Nauczyciele, wychowawcy pedagodzy, psychologowie, pedagog specjalny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie za osiągnięcia: pochwały na forum klasy i społeczności szkolnej, stypendia za wyniki w nauce, - indywidualizacja nauczania, wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości. 	
Opieka nad młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami, - stały kontakt z nauczycielami przedmiotów i wychowawcami, - współpraca z poradniami, pod opieką których znajdują się uczniowie, - analiza dokumentacji psychologicznej, pedagogicznej, lekarskiej uczniów, - monitorowanie osiągnięć uczniów. 	Nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, pedagog specjalny
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie problemów mogących występować w szkole, - spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień, - gromadzenie i upowszechnianie informacji z zakresu profilaktyki uzależnień, - upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu i innych środków psychoaktywnych, - współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień, - organizacja/prowadzenie konsultacji/porad dla rodziców/opiekunów/uczniów/nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym behawioralnych, - prowadzenie zajęć poruszających problem narkomanii, mających na celu ukazanie zagrożenia, jakim jest uzależnienie od środków psychoaktywnych, - organizowanie pogadanek na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych, - organizowanie pogadanek dotyczących uzależnień behawioralnych, 	Pedagodzy, psychologowie, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści

	<ul style="list-style-type: none"> – projekcje filmów o tematyce profilaktycznej dotyczącej uzależnień, – udział w profilaktycznych spektaklach teatralnych, – uświadomienie rodzicom/opiekunom roli czynników chroniących w podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych. 	
<p>Kształtowanie postawy dbania o zdrowie i środowisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie odpowiedzialności za stan zdrowia własnego i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) – dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny, – realizacja zajęć wychowania fizycznego, – realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, edukacja dla bezpieczeństwa, – organizowanie zajęć dotyczących profilaktyki zdrowotnej np.: „Znamię znam je”, – okresowe badania uczniów przez pielęgniarkę szkolną, – doskonalenie umiejętności udzielania pomocy w nagłych wypadkach – w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, – uczestniczenie w imprezach sportowo-rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią, – udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, – rozwijanie nawyków zdrowego odżywiania, – uświadomienie skutków zaburzeń odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia), – propagowanie udziału w akcjach segregacji śmieci np.: zbiórka zużytych baterii, – kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psychologowie</p>

Rozbudzanie zainteresowania światem kultury (umożliwienie poznania dorobku kultury, zachęcanie do uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych)	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie lekcji przedmiotowych poza szkołą, – organizowanie wyjść do kina, do teatru, opery, muzeów, – uczestniczenie w lokalnych inicjatywach kulturalnych, – współpraca z instytucjami kultury i sztuki, – udział w wykładach organizowanych przez instytucje kultury, – uświadamianie ważności poznania i uczestnictwa w kulturze jako wartości życiowej. 	Wychowawcy, nauczyciele
Prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z rodzicami/opiekunami dotycząca przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, – dostarczanie informacji o instytucjach specjalistycznych pomagającym młodzieży i ich rodzicom/opiekunom w sytuacjach kryzysowych. 	Pedagodzy, psychologowie wychowawcy, dyrekcja
Działania mające na celu poprawę frekwencji oraz wyników nauczania	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów, – przeprowadzenie przez wychowawców i pedagogów wstępnej diagnozy dotyczącej przyczyn opuszczania lekcji, udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów, – współpraca z uczniem, rodzicami/opiekunami w celu poprawy sytuacji edukacyjnej, – eksponowanie osiągnięć uczniów naszej szkoły na stronie internetowej, w czasie uroczystości szkolnych, dni otwartych i t.p., – motywowanie młodzieży do aktywnego udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych oraz w życiu klasy i szkoły. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, dyrekcja
Zapobieganie niedostatkom ekonomicznym	<ul style="list-style-type: none"> – rozpowszechnianie wiedzy o możliwościach skorzystania ze stypendium szkolnego oraz zasiłku szkolnego, – rozpowszechnianie informacji o możliwościach skorzystania ze stypendium „Posiłek dla ucznia”, – dofinansowanie wycieczek szkolnych dla uczniów mających trudną sytuację materialną poprzez współpracę z Radą 	pedagodzy, wychowawcy, Rada Rodziców

	<p>Rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpraca z Radą Rodziców w celu udzielenia pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej w opłacie za udział w studniówce, – współpraca z Miejskimi Ośrodkami Pomocy Społecznej. 	
Integrowanie działań wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> – udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, – spotkania indywidualne rodziców z nauczycielami, – elektroniczna informacja na bieżąco o wynikach w nauce i zachowaniu ucznia, – wspólne przygotowanie planu wychowawczego klasy lub – po przygotowaniu projektu planu przez wychowawcę – przedyskutowanie go z uczniami i rodzicami, – organizowanie życia zespołu klasowego, uroczystości klasowych; udział klasy i rodziców w akcjach, uroczystościach na terenie szkoły, dzielnicy i miasta, – pomoc rodziców w organizacji wydarzeń kulturalnych, uroczystości klasowych oraz szkolnych, studniówki, i wycieczek dla klasy. 	wychowawcy, Rada Rodziców, rodzice, dyrekcja pedagodzy, psychologowie, pedagog specjalny.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- wykonanie Programu Profilaktyczno-Wychowawczego jest monitorowane na bieżąco przez jego realizatorów, możliwe jest wprowadzanie zmian w zapisach dokumentu w zależności od potrzeb środowiska szkolnego, po akceptacji Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego,
- wychowawcy klas każdego roku dokonują diagnozy zakresu problemów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach oraz opracowują na piśmie diagnozę potrzeb wychowawczo-profilaktycznych klasy,
- przeprowadzona przez wychowawców klas diagnoza problemów wychowawczo-profilaktycznych służy do opracowania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na kolejny rok szkolny,
- szczegółowe zasady kontroli realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala Dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego i w porozumieniu z zespołami wychowawczymi.